

Принято на Педагогическом совете

Протокол №3 от 30.12.2019г.

**Проект по экологическому воспитанию  
детей подготовительной группы  
«Эколята –дошколята»**

Воспитатель: Коледина Е.В.

2019г.

**Вид проекта:** групповой, познавательно – информационный.

**Сроки реализации проекта:** с 13 января 2020г. по 31 мая 2020г.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Образовательные области:** коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.

**Целевая группа:** дети 6-7 лет.

**Масштаб проекта:** долгосрочный.

### **Актуальность проекта**

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее

обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

### **Цель Проекта:**

- формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру,
- развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней,
- 
- обобщение и систематизация экологических знаний, вовлечение детей в творческую деятельность.

### **Задачи Проекта:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментальных форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **Формы работы:**

- беседа;
  - наблюдение;
  - обсуждение;
  - прослушивание тематических сказок и рассказов;
  - задание;
  - игра;
  - просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
  - викторина;
  - конкурс;
  - тематическое оформление уголка для родителей;
  - встреча;
  - прогулка;
  - работа на природе;
  - проведение опыта;
  - экскурсия;
- тематическое мероприятие;

• **Использования пособия Т.В.Зотова «Азбука Природолюбия»**

## **Темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:**

- Будь аккуратен с Природой
- Береги Природу
- Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе
- Умей гулять на Природе

- Дружить с Природой
- Единство Человека и Природы
- Жалеть Природу
- Заботиться о Природе
- Исследовать, изучать Природу
- Красная книга
- Любить Природу, любоваться Природой
- Многообразие Природы
- Наблюдать за Природой
- Ответственность перед Природой
- Природолюбие
- Радоваться вместе с Природой
- Сохранить Природу
- Трудиться на благо природе
- Уважать Природу
- Фантазировать вместе с Природой
- Ходить в гости к Природе
- Ценность Природы
- Чудеса Природы
- Шёпот Природы
- Щедрость Природы
- Экология
- Юный натуралист
- Явления природы

## **Этапы Проекта**

### **Подготовительный этап:**

- Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
- Создание картотеки игр
- Составление перспективно - тематического плана.
- Обеспечение условий для проведения проекта.
- Осуществление контроля над реализацией проекта.

### **Основной этап:**

- Чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин о природе, а так же из жизни животных, художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова, И.И.Шишкина, Федора Васильева;
- рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
- беседы на экологические темы;
- наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
- целевые прогулки на природе;
- сбор природного материала (камней, шишек, листьев и т.д.);
- опыты и эксперименты;
- экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
- работа с календарем природы, дневниками наблюдения;
- изготовление макетов;

- создание фотоальбома «Изменения в природе»;
- работа с родителями.

**Заключительный этап:**

- Презентация проекта;
- «Жалобная книга природы», созданная совместно с педагогами и детьми.
- Итоговое развлечение «День Земли»(22 апреля).

## Перспективное планирование по проекту «Эколята»

Месяц	Тема, цель	Формы работы с детьми
Январь	<p style="text-align: center;"><b>«Природа зимой»</b></p> <p>Расширять представления о профессиях, познакомить с профессиями людей, занимающихся охраной окружающей среды - экологи, зоологи, лесники, формировать представление о том, как дети могут помочь взрослым охранять природу. Знакомить с традициями встречи Нового года, с главным символом праздника – елью, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>Продолжить знакомить с сезонными изменениями в природе, закрепить знание зимних месяцев, знакомить с народными приметам, развивать умение замечать красоту природы, восхищаться ею, бережно относиться к объектам природы.</p> <p>Уточнить питание животных и птиц зимой, способы передвижения, условия жизни в разных регионах, странах.</p> <p>Формировать умение обследовать объект, умение доказывать принадлежность объекта к живому. Воспитывать любовь ко всему живому.</p>	<p>Экологическая игра «Где живёт такое животное?»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Пение птиц».</p> <p>Словесная игра «Что за животное?».</p> <p>Д/и «Узнай животное по загадке», «Узнай по описанию», «Чей хвост»</p> <p>Создание коллажа «Животные разных стран»</p> <p>С/Р игра «Путешествие в лес», «Зоопарк»</p> <p>Акция «Поможем зимующим птицам» (создание кормушек)</p> <p>Игра – викторина «Знаешь ли ты зимующих птиц?»</p> <p>Презентация «Профессия –беречь природу»</p> <p>Беседа «Чем помочь природе зимой»</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о зиме.</p> <p>Составление сказки и мини-книжки о зиме.</p> <p>Рассматривание картины К.Коровина «Зима»</p> <p>Д/И «Это правда или нет», «Природа и человек»</p> <p>Заполнение страниц в «Жалобной книге природы»</p>
Февраль	<p style="text-align: center;"><b>«Эта волшебница – вода»</b></p> <p>С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков. Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношение воды, снега и льда. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в</p>	<p>Беседы «Для чего людям беречь воду, свет и тепло?»</p> <p>Экспериментирование «Лёд в природе и жизни человека».</p> <p>Рассматривание картины Д. Александрова «Зимняя сказка».</p> <p>Экологическая игра «Иней, лёд, морозные узоры на стекле».</p> <p>Нарисуй след животного.</p>

	<p>экономии воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.</p> <p>Рассказать детям о водоёме как природном сообществе (место обитания растений и животных, их взаимосвязь), познакомить с мерами сохранения водоёмов; обогащать и активизировать словарь; способствовать воспитанию интереса к природе, желание сохранять её.</p>	<p>Беседа «Какой бывает вода?», «Север царство льда и снега»</p> <p>Экспериментирование: Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры. «Кто оставил следы на снегу?» «Как очистить воду»</p> <p>Беседа «Водоёмы»</p> <p>Словесная игра «Приключение снежинки в зимнем лесу».</p> <p>Творческая мастерская. Создание календаря природы</p> <p>Заполнение страниц в «Жалобной книге природы»</p>
Март	<p><b>«Природа родного края»</b></p> <p>В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе.</p> <p>Дать детям представление о разнообразии природы (погода, водоём, лес), познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека; учить детей отвечать на вопросы аргументировано и полно; способствовать воспитанию любви к родной природе.</p> <p>Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой; формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде; воспитание эмоционально-положительного отношения к природе родного края.</p>	<p>Беседа о родной природе «Алтайский край»</p> <p>Просмотр презентации «Природа России»</p> <p>НОД «Лес – это живой организм. Этажи леса»</p> <p>Экологические игры: «Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», «Северные олени», «К названному дереву беги».</p> <p>Чтение художественной литературы: П.Мочанов «Спасительница», В.Бианки «Стая птиц под снегом»;</p> <p>Беседа «Как появился календарь?»</p> <p>Беседа «Зачем нужна Красная книга?»</p> <p>Рисование животного нашего края, занесенного в Красную книгу.</p> <p>Наблюдение изменений в природе.</p>
Апрель	<p><b>«Пришла весна. Природа весной»</b></p> <p>Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревьях, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.</p>	<p>Д/и «Назови первые цветы».</p> <p>Экологическая игра «Кто из детей вырастет здоровым?» игра по картинкам.</p> <p>«Посадка цветочной рассады»</p> <p>Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних</p>

	<p>Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.</p> <p>Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Формировать бережное отношение к окружающей природе даже во время отдыха.</p>	<p>деревьев».</p> <p>Беседы. «Три победы весны»; «Тайны географической карты».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>В.Бианки «Синичкин календарь», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; Н.Сладков «Ворбышкина весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Суходлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благодина «Весна», «На моем окошке».</p> <p>Экологическая игра «О чём просят комнатные растения?» (свет, тепло, воду).</p> <p>Акция «Зеленый патруль»</p> <p>Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>Беседа «Едим за город!»</p> <p>Аппликация «Бабочка»</p> <p>Заполнение страниц в «Жалобной книге природы»</p>
<p>Май</p>	<p align="center"><b>«Земля – живая планета»</b></p> <p>Дать представления о планете Земля, о солнечной системе.</p> <p>Закреплять представления, чтобы сохранить планету, надо с детства любить природу, изучать ее, бережно с ней обращаться.</p> <p>Расширять представления о том, что Земля - наш общий дом.</p> <p>Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды чистого воздуха, почвы и воды.</p> <p>Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.</p> <p>Формировать желание жить в гармонии с природой.</p> <p>Продолжать учить детей замечать сезонные изменения в природе.</p> <p>Уточнить природоведческие знания детей о факторах</p>	<p>Д/и «В гостях у радуги»</p> <p>Обучающие видеофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»</p> <p>Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.</p> <p>Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.</p> <p>Д/и «Почему Луна не падает на землю?»</p> <p>Экспериментирование на прогулке «Такой разный песок». «Откуда берётся песок?» Опыты с песком.</p> <p>Рисование палочкой на влажном песке.</p> <p>Высадка цветочной рассады на клумбы, уход за</p>

	<p>окружающей среды, необходимых для жизни на Земле.  Формировать умение прогнозировать последствия своих действий.  Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.  Дать представление о солнце как о звезде и о планетах солнечной системы; показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный; познакомить детей с понятием света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.</p>	<p>цветочными клумбами.  Фотовыставка «Мир цветов нашего участка»  Чтение художественной литературы.  Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип».  Беседа «Вода и воздух – мои лучшие друзья.»  Заполнение страниц в «Жалобной книге природы»</p>
--	--	---

### Работа с родителями

#### Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию:

- «Что такое экологическая культура?». (Введение в понятие экологии, роль экологической культуры в развитии дошкольника.)
- «Не причиняя вреда природе». (Обговорить правила поведения в природе.)
- «Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
- «Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток; о сезонных особенностях; о необычных природных явлениях).

#### Информационные листы:

- «Давайте беречь воду!»
- «Пожар — это беда леса!»

Привлечь родителей к оформлению экологического уголка, пополнению экологической библиотеки  
Совместное изготовление (родители и дети) поделок из природного материала